

а) Произведение растворимости иодида свинца (II) равно  $8,7 \cdot 10^{-9}$  при  $15^\circ\text{C}$ . Вычислите молярную концентрацию ионов  $\text{Pb}^{2+}$  и  $\text{I}^-$  в насыщенном растворе  $\text{PbI}_2$ .

б) Произведение растворимости сульфата кальция при некоторой температуре равно  $6,1 \cdot 10^{-5}$ . Выпадет ли осадок  $\text{CaSO}_4$ , если к  $0,1 \text{ л } 0,01 \text{ М } \text{Ca}(\text{NO}_3)_2$  прибавлено  $0,4 \text{ л } 0,0005 \text{ М } \text{H}_2\text{SO}_4$ . Степень диссоциации нитрата кальция и серной кислоты принять равной единице.

Таким образом, в связи с современным уровнем развития науки, на котором четко выражена интеграция естественнонаучных знаний, необходимо использование междисциплинарного подхода при обучении. Совместное и взаимосвязанное рассмотрение вопросов из разных фундаментальных областей науки рассматривается как часть общей проблемы повышения уровня академической компетентности студентов высших учебных заведений.

### **Литература**

1. Гедранович, В.В. Модель профессиональных компетенций выпускника учреждения высшего образования / В. В. Гедранович // Управление в социальных и экономических системах : м-лы XXI международной научно-практической конференции, г. Минск, 15 мая 2012 г. / Минский ин-т управления ; редкол.: Н.В. Суша [и др.]. – Минск, 2012. – С. 143–145.

## **Особенности проведения лабораторных занятий по специальности «Фармация»**

**Гурина Н.С., Волочник М.В.**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

В соответствии с типовым учебным планом по специальности «Фармация» (рег. № L 79-1-008/тип. от 30.05.2013), на долю лабораторных занятий приходится 61,6% от общего объема аудиторных занятий. При этом 83,5% лабораторных работ приходится на цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин [1]. Следовательно, лабораторные занятия можно считать основным видом организации образовательного процесса, формирующим основные профессиональные компетенции у студентов фармацевтического факультета.

Лабораторные занятия обеспечивают связь теории и практики, содействуют закреплению знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Поэтому первой проблемой является очередность лекций и практических занятий. Лекция является первым шагом подготовки студентов к лабораторным занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на занятии приобретают конкретное выражение и решение. Лекция среди других видов занятий аналога не имеет. С другой стороны, каждое лабораторное занятие может выполнять функции подготовительного этапа к последующему активному восприятию лекции. Таким образом, лекция и лабораторное занятия

не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны одной проблемной ситуацией или темой. Лекция должна готовить студентов к лабораторному занятию, а занятие — к очередной лекции.

Вторая проблема - несогласованность лекций и лабораторных занятий, проводимых разными преподавателями, которые преподносят материал с разных точек зрения, основываясь на разных определениях, сокращениях и обозначениях, а иногда даже на разной последовательности изложения отдельных фактов. Это может запутать обучающихся, нанести тем самым вред усвоению курса, снизить его эффективность, сделать процесс восприятия материала более трудным.

В этой связи в УО «Белорусский государственный медицинский университет» разработаны критерии оценки качества лабораторных занятий в соответствии с СМК: Стандарт СТУ П 1.06-2013 «Подготовка специалистов с высшим образованием по специальностям первой ступени высшего образования» (2), который среди прочих стандартных критериев включает соответствие содержания практического занятия тематическому плану учебной программы дисциплины, наличие учебно-методической литературы и наглядных пособий для проведения лабораторных (практических) работ, разъяснение особенностей заданий лабораторных работ, техники их выполнения и организация отработки практических навыков, контроль соблюдения студентами техники безопасности в лаборатории, раскрытие значения материала занятия для будущей профессиональной деятельности специалиста, его связь со смежными дисциплинами, организация входного и выходного контроля знаний студента, информирование студентов о подготовке к следующему занятию, соблюдение правил делового этикета в общении «преподаватель – студент – пациент», обучение студента навыкам самостоятельной работы и другие.

За 2017 год нами была проведена проверка организации и проведения лабораторных занятий по дисциплинам- анатомия и физиология человека, биологическая физика, аналитическая химия, фармацевтическая химия, фармацевтическая ботаника, фармакогнозия, организация и экономика фармации, токсикологическая химия, физическая и коллоидная химия, аптечное изготовление лекарственных средств, фармакогнозия, медицинское и фармацевтическое товароведение.

Анализ результатов показал следующее: по восьми из десяти критериев преподаватели получили положительные оценки; по критерию «организация контроля знаний студента» не все преподаватели успевали оценить на занятии каждого студента и часть студентов защищали лабораторные работы на следующем занятии; по критерию «раскрытие значения материала занятия для будущей профессиональной деятельности специалиста» преподаватели общеуниверситетских кафедр не всегда подчеркивали значение изучаемой темы для будущей профессиональной деятельности провизора.

## **Литература**

1. Типовой учебный план. Специальность 1-79 01 08 Фармация рег. № L 79-1-008/тип. Утв. 30.05.2013
2. Стандарт СТУ П 1.06-2013 «Подготовка специалистов с высшим образованием по специальностям первой ступени высшего образования». Введен в действие Приказом ректора УО БГМУ от 25.09.2013 г. № 424.

## **Роль студенческого самоуправления в обеспечении качества образовательного процесса**

**Гурина Н.С., Пархимович И.В.**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

На современном этапе развития белорусского общества неуклонно возрастает общественная активность студенческой молодежи, которая прежде всего выражается в развитии студенческого движения.

Основная черта современной реальности – резкое повышение требований к будущему специалисту, его личной ответственности за социальную реализацию собственного предназначения и признания, полного раскрытия творческого потенциала, а также за решение конкретных профессиональных проблем.

Одним из условий полноценного, социально-активного развития личности будущего специалиста является участие в различных формах коллективной самоорганизации, наиболее значимая из которых - студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму самостоятельной общественной деятельности, предполагающую активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся важных вопросов жизнедеятельности университета, защите прав и интересов обучающихся, включение в различные виды социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление может выступать как школа подготовки вчерашнего школьника к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации, принятию общественно значимых решений, участию в социальном управлении своим коллективом.

Выделяют три уровня студенческих объединений:

1. Учебной группы — студенческие сообщества на этом уровне формируются на основе отдельной учебной группы студентов. Организуются они по инициативе студентов-лидеров и, как правило, поддерживаются кураторами из числа преподавателей.
2. Факультетский — формируется из числа студентов факультета различных курсов. Такого рода объединения принимают участие в решении